

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №16»

 Л.Х. Хисамова

Введено в действие приказом № 104-ПД  
от « 14 » 11 11 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №16 г. Лениногорска» муниципального  
образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан  
на 2021 – 2025

Принято педагогическим советом  
Протокол № 3  
от « 14 » 11 2020 г.

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	3
1. Информационная справка о ДООУ .....	7
1.1. Сведения о ДООУ .....	7
1.2. Основная функция дошкольного учреждения .....	8
1.3. Характеристика микрорайона .....	8
1.4. Сведения о контингенте детей .....	8
1.5. Принцип комплектования дошкольных групп .....	8
1.6. Материально – техническая база .....	9
1.7. Характеристика кадрового состава .....	10
1.8. Структура управления ДООУ .....	11
2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития .....	13
3. Концепция Программы развития .....	16
4. Цели и задачи Программы развития .....	20
5. Мероприятия и условия их реализации .....	23
6. Перспективный план реализации Программы развития .....	27
Приложение	

## Паспорт Программы развития

### *Название*

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2021-2025г.

### *Программа развития разработана в соответствии:*

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение дошкольного образования»;
- Действующим СанПин, санитарными правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №16».

### *Назначение Программы развития:*

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### *Проблема*

- Модернизация системы дошкольного образования, развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг.

### *Разработчики Программы развития – творческая группа ДОУ:*

Заведующий МБДОУ №16 – Л.Х. Хисамова;

Старший воспитатель – Л.В. Горынцева;

Воспитатель – Зубченкова Г.П.;

Воспитатель – Аникина Н.Н.

*Исполнители:* педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №16»

### *Обоснование необходимости Программы развития:*

Окончание срока реализации предыдущей Программы развития периода 2015-2020 гг.

Выполнение задач развития МБДОУ №16 на период 2021-2025 гг.

### *Цель:*

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения

### *Задачи:*

1. Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МБДОУ №16 в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
2. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач в соответствии с ФГОС ДО.
3. Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
5. Расширение взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### *Основные функции Программы развития:*

- Нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- Целеполагание: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательном учреждении;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ №16, организованные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- Оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

### *Сроки и этапы реализации Программы развития:*

Программа реализуется в период 2021-2025 гг.

Реализуется в три этапа:

1 этап – организационно-подготовительный: 01.09.2021г. – 31.08.2022г. – моделирование нового качественного состояния ДОУ в условиях модернизации образования, разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии со Стратегией образования в интересах устойчивого развития организации;

2 этап – этап активного движения: 1.09.2022г.-31.08.2024г. – работа по преобразованию существующей системы, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы;

3 этап – рефлексия деятельности: 1.09.2024г.-31.08.2025г. мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, определение перспективных путей дальнейшего развития МБДОУ №16.

*Финансовое обеспечение программы:*

- рациональное использование бюджета;
- спонсорская помощь, благотворительность
- внебюджетные источники.

*Ожидаемые результаты:*

- Функционирование МБДОУ №16 как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности.
- Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан.
- Стабильное функционирование службы мониторинга. Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.
- Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Совершенствование системы дополнительного образования.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования

*Система контроля над выполнением Программы развития:*

- Мониторинг реализации Программы развития;
- Отчеты об исполнении Программы развития (промежуточный – по окончании каждого этапа, итоговый).

## 1. Информационная справка о ДОУ

### 1.1. Сведения о ДОУ

**Дата создания образовательной организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, функционирует с декабря 1977 года.

МБДОУ «Детский сад №16» создан на основании решения исполкома городского Совета народных депутатов № 582 от 26 декабря 1977 года.

Изменение в наименование МБДОУ «Детский сад № 16» вносится в связи с изменением типа существующего учреждения и приведением в соответствие с действующим законодательством учредительных документов на основании постановления Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан от 10.03.2011 года № 50.

**Полное официальное наименование МБДОУ «Детский сад № 16»:**

*на русском языке:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан;

*на татарском языке:* Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль мәгариф бүлегенен бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе «Лениногорск шәһәренен 16 нче балалар бакчасы».

**Сокращенное наименование детского сада:** МБДОУ «Детский сад №16».

**Юридический адрес детского сада:** 423250 Республика Татарстан, город Лениногорск, улица Заварыкина, дом 13а.

**Фактический адрес детского сада:** 4232250 Республика Татарстан, город Лениногорск, улица Заварыкина, дом 13а.

**Сайт детского сада:** <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou16>

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Категория:** третья

**Учредителем** МБДОУ «Детский сад №16» является Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

**Юридический адрес учредителя:** 423250, Республика Татарстан, муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район», город Лениногорск, улица Кутузова, дом 1.

## **1.2. Основная функция дошкольного учреждения:**

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в воспитании детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

## **1.3. Характеристика микрорайона**

ДОУ расположено в благоприятном социально – культурном и экологически чистом окружении. На территории ДОУ имеется озеленение, растут высокие деревья хвойных и лиственных пород. В ближайшем окружении: Гимназия №11, больничный городок, стадион «Юность», озеро, велопарк, ГАУСО «КЦСОН «Исток – Башлангыч» МТЗ и СЗ РТ в Лениногорском муниципальном районе», ДЮСШ №2.

Окружающая социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных видов и типов.

## **1.4. Сведения о контингенте детей**

По типовому проекту – 110 мест, 5 групп.

Списочный состав в 2020-2021 уч.г. – 114 детей.

Функционирует – 5 групп.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	22
2.	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	23
3.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	23
4.	старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	22
5.	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	24
Итого:		5 групп		114 детей

## **1.5. Принцип комплектования дошкольных групп**

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.



Комплектование Учреждения на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утверждённым количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 августа текущего года.

В случае выбытия воспитанников Учреждения, ввода новых дошкольных мест в течение учебного года производится доукомплектование Учреждения в соответствии с порядком направления и зачисления в Учреждение, закрепленном Административным регламентом.

Учреждение осуществляет прием детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, прием детей с 2-х месяцев возможен при наличии соответствующих условий содержания.

Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм, в том числе площадей помещений Учреждения и условий воспитательно-образовательного процесса, предельной наполняемости, принятые при расчете норматива бюджетного финансирования.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

#### **1.6. Материально – техническая база ДОУ**

Развивающая среда организована с учетом потребностей и интересов детей, обеспечивает полноценное физическое и познавательное развитие, их двигательную активность, социальную защищенность, внутренний комфорт.

Создан физкультурно-оздоровительный комплекс, обеспечивающий выполнение программы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, куда входят: спортивный зал, оснащённые разнообразными гимнастическими снарядами и физкультурными пособиями.

Плодотворно функционируют медицинский блок, музыкальный зал, кабинет татарского языка, методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым учебно - дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченным зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами: игровыми, дидактическими. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением.

Кабинет татарского языка оснащен учебно-методическими комплектами (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ, демонстрационным и раздаточным материалом, комплектами аудио- и видео пособиями, анимационными сюжетами, мультфильмами; ноутбуком, техническим оборудованием (проектор, экран).

Методический кабинет – образовательными программами, методическими пособиями, научной и учебно-методической литературой,

необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом.

Медицинский блок (физиотерапевтический, процедурный, изолятор и кабинет медицинской сестры) размещен на первом этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно действующим Сан ПиН и санитарным правилам.

### 1.7. Характеристика кадрового состава

Заведующий детским садом - Хисамова Лилия Хакимовна, образование высшее, стаж педагогической работы 10 лет, в должности заведующей 9 лет.

Штатами дошкольное образовательное Учреждение укомплектовано полностью. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку работников образования по направлению дошкольное образование.

В Учреждении работают высококвалифицированные и профессионально компетентные педагоги. 11 педагогов с высоким образовательным цензом: высшее образование у 9 педагогов (81,8%); среднее специальное у 2 педагогов (18,2%).

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего – 11 педагогов;

Первая квалификационная категория – 9 (81,8%);

Не имеет квалификационной категории – 2 (18,2%)

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	Среднее специальное	I категория	Соответствие занимаемой должности	без категории	
Воспитатель	8	6	2	6	-	2	100%
Музыкальный руководитель	1	1		1			100%
Воспитатель по обучению татарского языка	1	1		1			100%
Старший воспитатель	1	1		1			100%
Итого:	11	9	2	9	-	2	100%
Перспективы на 2021-2025 гг		+ 1		+ 2			100%

**Имеют награды:**

- Почетная грамота Управления образования Лениногорского муниципального района Республики Татарстан – 3 педагога (воспитатель Зубченкова Г.П., 2011г.; заведующий Хисамова Л.Х., 2020г.)
- Благодарственное письмо от администрации ЛМР – 1 педагог (музыкальный руководитель Чадаева О.А., 2019г.)
- Почетная грамота МОиН РТ – 2 педагога (воспитатель Зубченкова Г.П., 2016г.; старший воспитатель Горынцева Л.В., 2018г.)
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 педагог (воспитатель Зубченкова Г.П., 2020г.)

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, старший воспитатель, старшая медсестра.

Стаж педагогической работы:

Всего педагогов	От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 и выше
11	1 (9,1%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)	5 (45,4%)

**1.8 Структура управления ДОУ**

Управление в МБДОУ №16 осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В МБДОУ №16 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБДОУ №16 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет родителей ДОУ), коллективного управления (Общее собрание МБДОУ, Педагогического совета).

Управление МБДОУ №16 осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

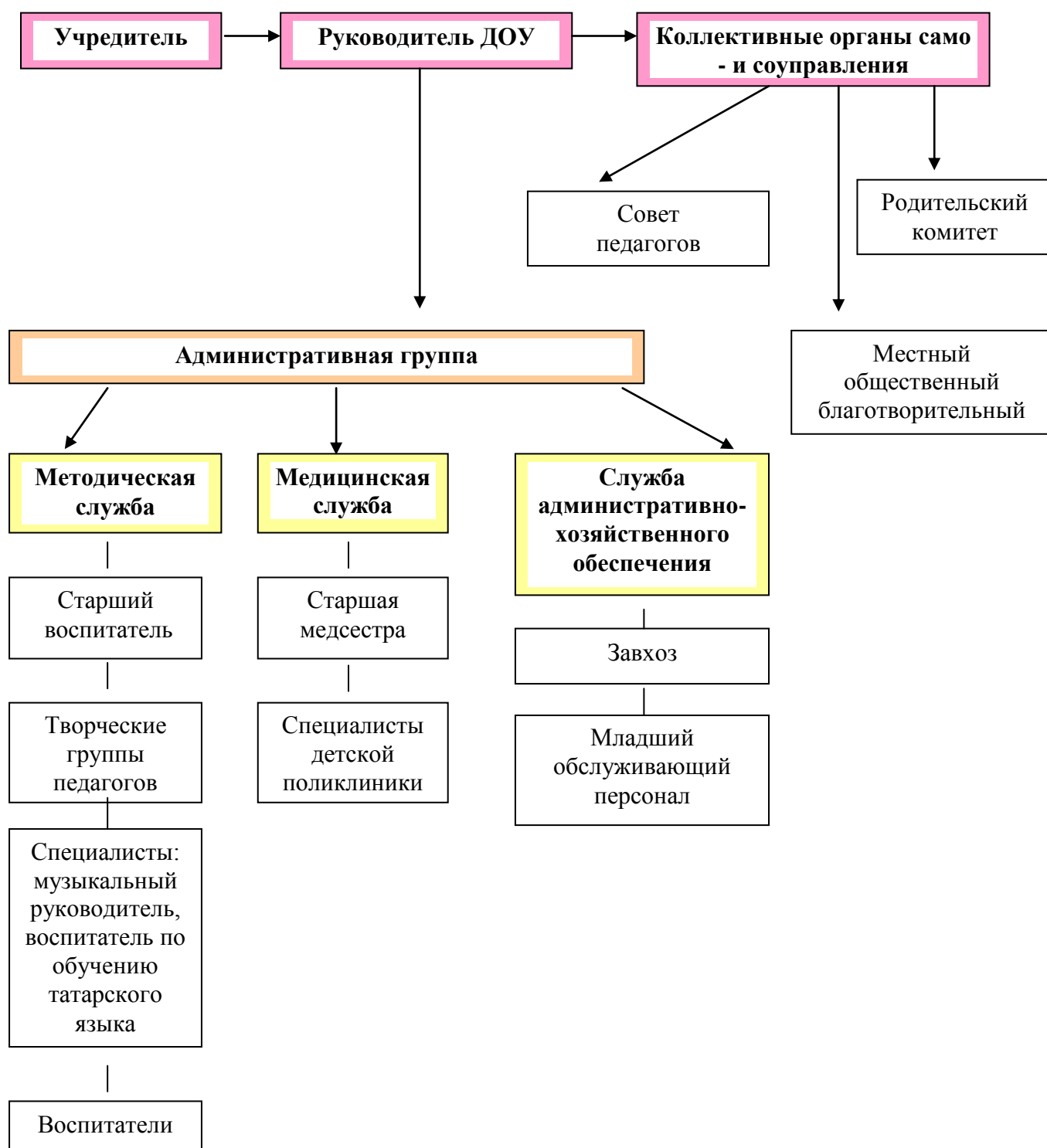
- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ №16 в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МБДОУ №16 и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы МБДОУ №16, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ №16». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

## Система управления МБДОУ №16



### 2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую

и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, достижения детьми планируемых результатов развития, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия. Воспитанники, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения:

«Укрепление здоровья детей»,

«Управление качеством дошкольного образования»,

«Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента».

Приоритетные направления представлены целевыми программами.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **3. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно



адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Реализация дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

частниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические

особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового

образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **4. Цели и задачи Программы развития ДООУ**

**Целью Программы развития** ДООУ на период до 2025 года является:

- Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения

**Основными задачами Программы развития выступают:**

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:***
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***
- 3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***
  - образования и развития детей;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
  - пополнение банка, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
  - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и***

физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

**5. Укрепление материально – технической базы ДОУ:**

- Введение и реализация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

**6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

**7. Приобщение воспитанников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей с применением интерактивных технологий.**

**8. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.**

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработки и реализации проектов.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с управлением образования.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году**

**Предполагается что:**

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
- будут созданы условия для обучения детей двум государственным языкам и приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций
- система дополнительного образования доступна и качественна

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

## **3. Для ДООУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социальноориентированным.

### **Социальные эффекты:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Организация платных образовательных услуг.

- Распространение педагогического опыта.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
- Продвижение бренда в социуме города.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
- Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
- Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

### **5. Мероприятия и условия их реализации**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов,	2021г.- 2025г.	Администрация ДОУ

квалификации различного уровня и направленности		достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО		
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Старший воспитатель ДОУ
Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников МБДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Внебюджетные средства	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОУ	2021г.-2025г.	Старший воспитатель ДОУ, педагоги, родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно	Старший воспитатель ДОУ
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно	Администрация Старший воспитатель ДОУ
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы,	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация ДОУ



		соблюдение требований СанПиН		
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно	Администрация Педагогический коллектив ДОУ
Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация ДОУ
Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно	Администрация ДОУ, специалисты
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация ДОУ
Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ

Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация ДОУ, методическая служба
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2021 год-2025 год	Администрация ДОУ
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование условий для реализации ООП ДОУ	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2021 год-2025 год	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом		Разработанная программа развития ДОУ, планы	2021 год-2025 год.	Администрация ДОУ

развития ДОУ		тематического и оперативного контроля		
--------------	--	---------------------------------------	--	--

## 6. Перспективный план реализации Программы развития ДОУ

	2021-2022г.	2022-2025г.
Нормативно-правовое обеспечение.	Изучение и анализ нормативно-локальных документов, регламентирующих введение ФГОС в ДОУ.	Анализ и внесение при необходимости изменений в программу развития ДОУ.
	Формирование банка нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных) регламентирующих реализацию ФГОС.	Формирование банка нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных) регламентирующих реализацию ФГОС.
	Апробация программы развития ДОУ.	
	Анализ и изменение перспективных планов воспитательно-образовательного процесса.	
	Подведение итогов работы за учебный год по реализации Программы.	
Материальная техническая база, создание условий, оснащение педагогического процесса.	<p>1. Расширять техническое оснащение педагогического процесса. Оснащение методического кабинета.</p> <p>2. В группах пополнить материал к сюжетно-ролевым играм, в уголках природы, нравственному воспитанию.</p> <p>3. Пополнять уголки в группах дидактическими играми с использованием УМК.</p> <p>4. Пополнять кабинет ПДД макетами улиц, дидактическими играми, пособиями, атрибутами к сюжетно - ролевым играм.</p>	<p>1. Продолжать оснащать кабинет татарского языка атрибутами к подвижным национальным играм, элементами национальных костюмов, дидактическими играми.</p> <p>2. Организовать на территории детского сада экологическую тропу.</p>
	Продолжать обновлять и пополнять пособия играми все разделы воспитательно-образовательного процесса. Пополнять дидактическими материалами, предметами быта, народно-прикладного искусства кабинет татарского языка, музыкальный зал. Обновлять наглядную агитацию в холлах, в группах.	
	Продолжать оснащение физкультурного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.	
Работа с	Изменение, разработка перспективных планов по	

документацией.	образовательным областям соответственно ФГОС для всех возрастных групп.	
	Разработка образовательной программы для всех возрастных групп ДОУ.	
	1. Обновлять документацию в группах, узких специалистов, медицинском кабинете, методическом кабинете. 2. Подготовка документов, оформление методического материала на аттестацию педагогических кадров.	
	Продолжать работу по реализации УМК в организованной образовательной деятельности и режимных моментах	
	Разработать варианты совместной работы педагогов по обучению детей татарскому языку.	Обновить перспективные планы по экологическому воспитанию.
Работа с кадрами.	1. Проведение педагогических советов, консультации, семинаров-практикумов по внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования. 2. Показ открытых мероприятий по решению поставленных задач детского сада. 3. Проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с ФГОС и внедрения инновационных технологий. 4. Участие в мероприятиях профессионального мастерства (различного уровня). 5. Сотрудничать с краеведческим музеем города, детской поликлиникой, ДДТ, ДЮСШ, ГАУСО КЦСОН «Исток-башлангыч» МТЗ и СЗ РТ.	
	<b>Повышение квалификации педагогических работников.</b>	
	Направить на курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ в связи с введением ФГОС» (по плану прохождения КПК).	
	<b>Аттестации педагогических работников.</b>	
	Принимать участие в педагогических конкурсах различного уровня.	
	Вести работу по разработке педагогами авторских программ.	
	Систематически проводить работу с педагогами по реализации тем самообразования.	
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Обобщить опыт работы у воспитателя Павловой Н.В. по безопасному поведению воспитанников на дорогах.	Распространить опыт работы музыкального руководителя Чадаевой О.А.
	Обобщить опыт работы воспитателя Зубченковой Г.П. по экологическому воспитанию.	
Продвижение бренда ДОУ.	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услугах. 2. Организовать работу по дополнительным образовательным услугам в ДОУ. 3. Организация работы по оздоровлению детей через здоровьесберегающие технологии (направленных на профилактику здоровья.) 4. Организация работы по обеспечению эмоционального	

	<p>благополучия воспитанников: функционирование центра игровой поддержки, проведение релаксационных упражнений, использование ароматерапии и т.д.</p> <p>5. Сотрудничество с семьями воспитанников: организация дней рождения в ДОУ, совместных праздников, дней открытых дверей для родителей; совместных праздников с привлечением жителей микрорайона и т.д.</p> <p>6. Создание рекламных листовок, буклетов.</p> <p>7. Популяризация ДОУ в средствах массовой информации, сайте ДОУ.</p>	
Платные образовательные услуги.	Организовать сеть платных дополнительных услуг.	
Работа детского сада по направлению деятельности социально-личностному развитию.	Разработка перспективных планов по театральной деятельности (одно из направлений развития эмоционально отзывчивого ребёнка)	Широкое использование театральной деятельности в эмоционально-личностном развитии детей.
	Оборудование в группах: - зон эмоций; - зон уединений.	
	<p>1. Продолжать широкое использование в работе с детьми: - зоны сказкотерапии - зоны ароматерапии - зоны эмоций - зоны уединения</p> <p>2. Организация работы родительского всеобуча: тренинги, круглые столы и т.д.</p> <p>3. Организация работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы (по плану).</p>	
Работа с детьми.	<p>1. Организовать воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками соответственно ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Организация работы по реализации УМК.</p> <p>3. Организация работы по созданию эмоционального благополучия детей.</p> <p>4. Участие в городских смотрах, выставках, конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней.</p> <p>5. Организовать работу платных образовательных услуг.</p> <p>6. Систематически проводить циклы занятий по профилактике наркомании, ОБЖ, ПДД, занятия из серии «Познай свое тело», «Помоги себе сам».</p> <p>7. Выявление одаренных детей, создание кружков по интересам в соответствии с одаренностью детей.</p>	

Оздоровительная работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интенсивная профилактика: массаж, дыхательная гимнастика, полоскание рта и горла. Проводить реабилитационную работу травяным чаем, витаминотерапией.</li> <li>2. Совершенствовать оздоровительную работу с использованием дыхательной гимнастики, проведением различных видов закаливания.</li> <li>3. Систематизировать работу по гигиеническому воспитанию и обучению детей.</li> <li>4. Вырабатывать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения.</li> <li>5. Проводить с детьми цикл занятий о правильном питании («Разговор о правильном питании»).</li> <li>6. Организация для родителей и детей дегустации блюд.</li> <li>7. Способствовать облегчению адаптации детей.</li> <li>8. Проводить плановые осмотры педиатром, узкими специалистами, антропометрию по годовому плану детской поликлиники.</li> </ol>	
Работа по обучению двуязычию. Развитию этнокультурного компонента. Реализация УМК.	Доработка перспективных планов по обучению детей двуязычию с использованием УМК.	Организовать работу по изучению национально-прикладного искусства с детьми.
	Закончить изучение татарского языка педагогами в он -лайн режиме на сайте «Ана -теле»	Продолжать пополнять мини -музей русской и татарской культуры.
	Организовать театральную студию на татарском языке.	
	Разработать перспективные планы по знакомству с художниками, поэтами города Лениногорска.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно планировать работу по реализации этнокультурного компонента и УМК в образовательном процессе.</li> <li>2. Пополнить кабинет татарского языка дидактическим материалом.</li> <li>3. Пополнить в группах уголки русской и татарской культуры, предметами быта, картинами, живописью.</li> <li>4. В группах и холлах детского сада оформить наглядную агитацию на двух государственных языках.</li> </ol>	
Работа с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, тематических выставок, в соответствии с поставленными задачами детского сада.</li> <li>2. Проводить видеосъемки индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом родителям, с разъяснениями и рекомендациями, с выслушиванием их собственного мнения.</li> <li>3. Организация работы с неблагополучными, трудными семьями (родительский клуб, консультации, посещение на дому).</li> <li>4. Организация совместных конкурсов, праздников. Выступление по телевидению и в печати на педагогические темы. Размещение материалов о жизни ДООУ на сайте.</li> </ol>	
Работа со школой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать тесное сотрудничество со гимназией №11 - взаимопосещение уроков, занятий.</li> <li>- конкурс детских рисунков.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников.</li> <li>2. Составление плана между школой и детским садом о совместной деятельности.</li> <li>3. Отслеживать успеваемость выпускников детского сада.</li> <li>4. Совместно с психологом школы проводить диагностическое обследование по подготовке детей к школе.</li> </ul>
Работа с общественными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с краеведческим музеем города, детской поликлиникой, ДДТ, ДЮСШ, ГАУСО КЦСОН «Исток-башлангыч» МТЗ и СЗ РТ .</li> <li>2. Выступление в печати, на телевидении.</li> </ul>

### **Литература:**

1. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

**Целевая программа «Стремление к успеху»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель



3.	Введение новых государственных образовательных стандартов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4.	Педагогическая диагностика достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, построение индивидуального маршрута развития каждого воспитанника	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
6.	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
9.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
10.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
11.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

образования детей			
-------------------	--	--	--

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

### Блок 1. Программное обеспечение, методики, технологии

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

#### Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и	2021-2023		Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

	консультированию семей воспитанников			
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
7.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

## Блок 2. Информатизация дошкольного образования

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

### Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2021-2022	Внебюджетные средства	Заведующий, Ст.воспитатель,
2.	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов	2021-2024	Внебюджетное	Заведующий,

	на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2024	финансирование Без финансирования	Ст.воспитатель
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием:  принтер- 2 шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт., интерактивные доски- 1, компьютер -1, ламинатор -1 шт.	2021-2024	Целевые средства,  внебюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

#### **Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

#### **Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Блок 3. Кадровая политика

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (педагогических)	2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5.	Организация обучения педагогов работе с	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников			
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

#### Блок 4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый	Социальный
---	--------------------	-------------	-----------	------------

			продукт деятельности	эффект
1	Гимназия №11	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3	Детская библиотека г.Лениногорска	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	Детский дом творчества	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах, выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
8	ЦРБ г.Лениногорска	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9	Краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение выставок	Создание фотоальбома, выставки рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей



**Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»**

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях.

Анализируя педагогический процесс ДООУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

**Национально-региональный компонент** предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;

- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Реализация данных направлений осуществляется в следующих формах: в процессе организованной-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МБДОУ «Детский сад №16 г.Лениногорска поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным

ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

**Сформулировали задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для изучения двух государственных языков Республики Татарстан.
3. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
4. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
5. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
6. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
7. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
8. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
9. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

**Мероприятия с детьми:**

- ООД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Создание языковой среды в группах, в семье для изучения двух государственных языков.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу).

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

Предусмотрены такие

#### **Формы работы с родителями:**

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекторий для родителей;

-открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

-вечера вопросов и ответов;

-проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-индивидуальные консультации специалистов;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

-экскурсии;

-визиты домой;

-индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);

-совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

-помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

#### **Планируемые результаты работы:**

-Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.

- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

-Владение двумя государственными языками Республики Татарстан

#### **У дошкольников должно быть сформировано:**

- устойчивость навыков поведения;

- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности;

- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2.	Участие в муниципальных конкурсах.	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3.	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5.	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6.	Участие в муниципальных конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7.	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
9.	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

10.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
11.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
12.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
13.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
14.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
15.	Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

#### **Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

#### **Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

## Целевая программа «Здоровье»

### Проект. Здоровьесберегающие технологии

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

### Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог ППС «Надежда»
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель

4.	Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
5.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
6.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Педагоги
7.	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог ППС «Надежда»
8.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)  Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, Педиатр,  Учитель-логопед из ППС «Надежда»,  Педагог-психолог из ППС «Надежда»,  Музыкальные руководители,
9.	Установление содержательных связей  - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта  - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

10.	Ведение странички «Уголок здоровья» на сайте	Ежегодно 2021-2025		Заведующий, ст.воспитатель
11.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

### **Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- Информационные страницы на сайте детского сада «Для вас, родители», «Будем здоровы».

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.